

راهنمای مرور پسیج ۳ کمبریج ۲۰، تست ۱

Cambridge 20 · Test 1 · Passage 3 Reading Review

این راهنما را کنار کتاب و برگه سؤال Cambridge 20، Test 1، Passage 3 به کار ببر. نخست پاسخ خودت را برای سؤال‌های ۲۷ تا ۴۰ نگه دار؛ سپس نشانی شاهد و دلیل گزارش‌شده در راهنمای درس را با متن کتاب تطبیق بده. نمونه‌ها و برگه تمرین پایانی تألیفی‌اند و متن رسمی کمبریج نیستند.

مطالعه و تمرین در همین صفحه هم در دسترس است.

اگر با دیدن یک واژه آشنا فوری گزینه انتخاب می‌کنی، یا در سؤال‌های YES / NO / NOT GIVEN نبودِ مقایسه را به NO تبدیل می‌کنی، این مرور برایت است.

می‌توانی برای هر یک از سه قالب این پسیج، پاسخ اولیه را به نشانی متن و رابطه دقیق وصل کنی؛ در تمرین تازه نیز گزینه، پایان جمله و موضع نویسنده را با شاهد توضیح بدهی.

نقش پاراگراف ← پیوند جمله ← موضع نویسنده ← تمرین تازه

پاسخ اولت را کنار شاهد کتاب بگذار

مسیر این کتاب

کتاب، سؤال و پاسخ نخست را کنار هم نگه دار

چندگزینه‌ای: نقش یا رابطه خواسته‌شده را با گزینه مقایسه کن

پایان جمله: معنا، دستور و دامنه را با هم بخوان YES / NO / NOT GIVEN: موضع نویسنده را بسنج

نقشه دوازده پاراگراف، آدرسی جست‌وجوست از کلید گزارش‌شده به شاهد تازه برو

مرور ۱۴ سؤال منبع و نقشه پاراگراف‌ها برگه تمرین و پاسخنامه

۱. کتاب، سؤال و پاسخ نخست را کنار هم نگه دار

پیش از نگاه به کلیدهای گزارش‌شده، سؤال‌های ۲۷ تا ۴۰ را در برگه خودت پاسخ بده. کنار هر حرف یا YES / NO / NOT GIVEN، شماره پاراگراف و عبارت مرتبط را بنویس. بعد بپرس آن عبارت دقیقاً کدام رابطه را ثابت می‌کند. درست بودن حرف بدون دلیل، روشی قابل‌انتقال به سؤال تازه نمی‌سازد.

این کتاب متن کامل پسیج، صورت کامل سؤال‌ها و گزینه‌های رسمی را بازنشر نمی‌کند. پاسخ‌های بخش مرور از راهنمای زنده مدرس آمده‌اند؛ خود آن صفحه می‌گوید با پاسخ‌نامه‌های غیررسمی تطبیق شده‌اند و کلید رسمی Cambridge نیستند. برای بررسی هر حرف، به متن و برگه دارای مجوز خودت برگرد.

سه دسته را از آغاز جدا کن: سؤال‌های ۲۷ تا ۳۰ چندگزینه‌ای، ۳۱ تا ۳۵ تطبیق آغاز و پایان جمله، و ۳۶ تا ۴۰ YES / NO / NOT GIVEN درباره ادعای نویسنده‌اند. در دسته دوم، پایان‌های کامل فقط در برگه سؤال تو هستند؛ از خلاصه فارسی این کتاب نمی‌توان سازگاری دستوری گزینه رسمی را مستقل بررسی کرد.

سه خانواده سؤال؛ سه نوع رابطه

خانواده سؤال	چه چیزی را بسنجیم؟	قالب پاسخ
چندگزینه‌ای 27-30	نقش پاراگراف یا رابطه خواسته‌شده را با چهار گزینه بسنج.	حرف گزینه کتاب
پایان جمله 31-35	آغاز و پایان کامل را از نظر معنا و دستور به شاهد وصل کن.	حرف پایان جمله در برگه کتاب
دیدگاه نویسنده 36-40	ادعای سؤال را با موضع بیان‌شده نویسنده مقایسه کن.	YES NO NOT GIVEN

- پاسخ و دلیل اول را پیش از مرور نگه دار.
- شمارهٔ پاراگراف آدرسِ بررسی است؛ جای خودِ شاهد را نمی‌گیرد.
- حرفِ راهنما را با گزینه‌های واقعیِ برگهٔ خودت تطبیق بده.

۲. چندگزینه‌ای: نقش یا رابطهٔ خواسته‌شده را با گزینه مقایسه کن

برای هر سؤال، نخست بپرس صورتِ سؤال نقشِ پاراگراف را می‌خواهد یا یک رابطه و جزئیاتِ مشخص را. در این پسیج پاراگرافِ آغازین مسئلهٔ تصمیم‌گیری زیر فشار را معرفی می‌کند؛ پاراگرافِ ۲ دلیلِ مناسب بودنِ روزهای کاریِ متغیرِ آتش‌نشان‌ها را می‌دهد؛ پاراگرافِ ۴ مراحلِ یک آزمایش را شرح می‌دهد؛ و پاراگرافِ ۷ سازوکارِ حساس‌تر شدن به هشدارها را دنبال می‌کند. یک گزینه ممکن است واژهٔ «فشار» را تکرار کند، ولی کارِ همان پاراگراف را غلط توصیف کند.

در مرورِ سؤال ۲۹، سه گامِ «برآورد → دریافتِ خبرِ خوب یا بد → اصلاحِ برآورد» نشانهٔ شرحِ روش است. از این خلاصه فقط نقشِ پاراگراف را یاد می‌گیری؛ چون متنِ کاملِ چهار گزینه در منبع نیست، حرفِ D را باید با برگهٔ سؤال کتابت تأیید کنی. برای سؤال‌های دیگر نیز ابتدا گزینه‌ها را به ادعای قابل‌بررسی تبدیل کن، نه اینکه فقط واژه‌های تکراری را بشماری.

نمونهٔ مرورِ سؤال ۲۹؛ خلاصهٔ فارسیِ راهنما، نه نقلِ متنِ کمبریج

Use Cambridge 20, Test 1, Passage 3 and your question sheet. Check the role of paragraph 4 against all four printed options.

خلاصهٔ راهنمای درس؛ متنِ کاملِ کتاب یا صورتِ رسمیِ سؤال نیست.

خلاصهٔ راهنمای درس: در پاراگراف ۴، شرکت‌کنندگان ابتدا احتمالِ رویداد را برآورد می‌کنند، سپس اطلاعات خوب یا بد می‌گیرند و بعد برآوردِ خود را اصلاح می‌کنند.

Question 29 review cue: Which option identifies the paragraph's role?

پاسخِ ثبت‌شدهٔ راهنما: D

توالیِ کارها در خلاصه، روشِ آزمایش را نشان می‌دهد. D پاسخِ گزارش‌شدهٔ راهنماست، نه حرفی که بدون دیدنِ چهار گزینهٔ اصلی بتوان مستقلأ اثبات کرد. گزینهٔ D را با عبارتِ دقیقِ برگهٔ خودت مقایسه کن.

۳. پایان جمله: معنا، دستور و دامنه را با هم بخوان

در سؤال‌های ۳۱ تا ۳۵، آغاز جمله را تا محل اتصال بخوان و حدس بزن چه نوع عبارت دستوری لازم دارد. بعد پایان‌های موجود در برگه سؤال را یکی‌یکی به آن بچسبان. جمله کامل باید هم روان باشد و هم همان رابطه‌ای را بگوید که در پسیج آمده است. شباهت یک کلمه، جای این دو آزمون را نمی‌گیرد.

راهنمای منبع در پاراگراف ۵ دو واکنش را از هم جدا می‌کند: زیر فشار، توجه به خبر بد بیشتر می‌شود؛ واکنش به خبر خوب تغییر نمی‌کند. بنابراین شاهد سؤال ۳۳ را نباید از تغییر مربوط به خبر بد بسازی. سؤال ۳۴ به موقعیت سخنرانی ارزیابی‌شده دانشجویان در پاراگراف ۶ مربوط است. برای سؤال ۳۵ نیز راهنما هر دو پاراگراف ۳ و ۶ را نشان می‌دهد؛ حذف یکی، ارتباط الگوی کلی با نمونه دانشجویان را پنهان می‌کند.

در تمرین تألیفی پایین، همه پایان‌ها دیده می‌شوند و استفاده دوباره از گزینه مجاز نیست. این شرط برای همان تمرین است. در برگه رسمی خودت، دستور واقعی استفاده دوباره را جداگانه بخوان؛ از این نمونه برای آن قانون نساز.

نمونه مرور سؤال ۳۳؛ خلاصه فارسی راهنما، نه پایان رسمی جمله

Use your Cambridge question sheet to read the full stem and ending options. Check the reported answer against paragraph 5.

خلاصه راهنمای درس؛ متن کامل کتاب یا صورت رسمی سؤال نیست.

خلاصه راهنمای درس: پاراگراف ۵ می‌گوید فشار واکنش به خبر بد را تغییر داد، اما واکنش به خبر خوب را تغییر نداد.

Question 33 review cue: What happened to the response to good news under stress?

پاسخ ثبت‌شده راهنما: F

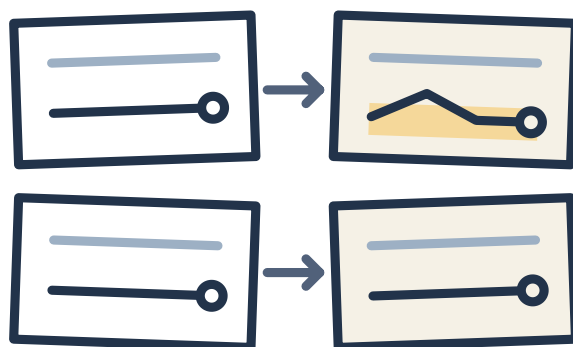
راهنما F را گزارش می‌کند. شاهد خلاصه فقط «بی‌تغییر ماندن واکنش به خبر خوب» را پشتیبانی می‌کند؛ از آن نتیجه نگیر که فشار هیچ نوع پردازش اطلاعاتی را تغییر نداده است. صورت و پایان کامل سؤال ۳۳ را در کتاب بررسی کن.

پاراگراف ۵؛ خبرِ بد و خوب را یکی نگیر

مقایسهٔ کیفی خلاصهٔ راهنمای درس است، نه نقلِ متن یا گزینه‌های رسمیِ کمبریج. برای سؤال‌های ۳۱ تا ۳۳ عبارتِ دقیق را در کتاب و برگهٔ سؤال بررسی کن.

زیر فشار	نوع خبر	حالتِ آرام
زیر فشار، توجه و اصلاحِ برآورد در پاسخ به خبرِ بد بیشتر می‌شود.	خبرِ بد سؤال‌های ۳۱ و ۳۲	در حالتِ آرام، خبرِ بد کمتر جدی گرفته می‌شود.
واکنش به خبرِ خوب با فشار تغییر نمی‌کند.	خبرِ خوب سؤال‌های ۳۳	سطح واکنشِ گروهِ آرام به خبرِ خوب در خلاصهٔ راهنما جداگانه گزارش نشده است؛ این حالت فقط مبنای مقایسهٔ «بی‌تغییر» است.

تغییرِ مربوط به خبرِ بد را به خبرِ خوب تعمیم نده؛ هر پایانِ جمله باید به رابطهٔ خودش تکیه کند.



خلاصهٔ راهنمای درس از پاراگراف ۵ می‌گوید زیر فشار، واکنش به خبرِ بد تغییر می‌کند، اما واکنش به خبرِ خوب نسبت به حالتِ آرام تغییر نمی‌کند. میزان واکنش به خبرِ خوب در حالتِ آرام جداگانه گزارش نشده است. در مرورِ سؤال‌های ۳۱ تا ۳۳، تغییرِ مربوط به خبرِ بد را به خبرِ خوب تعمیم نده. خط‌های شکل فقط تفاوت یا یکسانیِ کیفی را نشان می‌دهند و مقیاسِ عددی ندارند؛ متن و گزینه‌های کامل را در کتاب و برگهٔ سؤالِ خودت بررسی کن.

خبرِ بد؛ حالتِ آرام: راهنما می‌گوید خبرِ بد کمتر جدی گرفته می‌شود	خبرِ بد؛ زیر فشار: توجه و اصلاحِ برآورد در پاسخ به آن تغییر می‌کند
خبرِ خوب؛ حالتِ آرام: سطح واکنش جداگانه گزارش نشده؛ این حالت فقط مبنای مقایسه است	خبرِ خوب؛ زیر فشار: واکنش نسبت به حالتِ آرام بی‌تغییر می‌ماند

۴. YES / NO / NOT GIVEN: موضع نویسنده را بسنج

در این دسته، جمله سؤال ادعایی درباره دیدگاه نویسنده است. YES وقتی ادعا با موضع بیان شده سازگار است؛ NO وقتی خلاف روشن دارد؛ و NOT GIVEN وقتی رابطه یا مقایسه لازم در متن بیان نشده است. برای NO کافی نیست متن درباره موضوع دیگری حرف بزند. برای NOT GIVEN هم نباید سکوت را به معنای نادرست بودن ادعا بگیریم.

خلاصه راهنما برای سؤال ۳۶ می‌گوید دیدن محتوای مثبت یا منفی احتمال نوشتن پست هم‌لحن را بیشتر می‌کند؛ «احتمال» را به «همیشه» تبدیل نکن. در سؤال ۳۷، پاراگراف ۱۰ تلفن و فشار را مطرح می‌کند اما مقایسه‌ای با دستگاه‌های دیگر نمی‌دهد، پس راهنما NOT GIVEN را گزارش می‌کند. در سؤال ۳۸، پاراگراف ۱۱ افزایش موقت توجه به گزارش‌های منفی زیر فشار را بیان می‌کند؛ ادعای کاهش، خلاف روشن دارد و پاسخ گزارش شده NO است.

پاراگراف ۱۱ نمونه واکنش‌های احتیاطی نامتناسب را هم می‌آورد و پاراگراف ۱۲ امکان سرایت امید و اقدام سازنده را. این پایان‌بندی را به حکم مطلق درباره خوب یا بد بودن همه فشارها تبدیل نکن؛ برای هر سؤال، همان ادعای محدود را با پاراگراف مربوط بسنج.

نمونه مرور سؤال ۳۷؛ خلاصه فارسی راهنما، نه نقل ادعای رسمی

Use the complete statement in your Cambridge question sheet. Check whether paragraph 10 makes the required cross-device comparison.

خلاصه راهنمای درس؛ متن کامل کتاب یا صورت رسمی سؤال نیست.

خلاصه راهنمای درس: پاراگراف ۱۰ ارتباط بررسی مکرر تلفن با فشار را گزارش می‌کند؛ در این خلاصه مقایسه‌ای با دیگر دستگاه‌های الکترونیکی گزارش نشده است.

Question 37 review cue: Is a comparison between phones and other devices established?

پاسخ ثبت‌شده راهنما: NOT GIVEN

راهنما برای سؤال ۳۷ NOT GIVEN را گزارش می‌کند، چون رابطه مقایسه‌ای لازم را گزارش نمی‌کند. این خلاصه به‌تنهایی جای بازبینی متن کامل کتاب نیست؛ ادعای دقیق سؤال و نبود مقایسه را در آن بررسی کن. برای NO، مانند سؤال ۳۸، خلاف روشن لازم است.

۵. نقشه دوازده پاراگراف، آدرس جست و جوست

نقشه منبع تو را به محل احتمالی شاهد می‌برد؛ خود پاسخ نیست. پاراگراف‌های ۱ تا ۴ مسئله و روش پژوهش را می‌سازند، ۵ تا ۸ نتیجه و سازوکار و هزینه آماده‌باش دائمی را دنبال می‌کنند، و ۹ تا ۱۲ به اثر هیجان در ارتباط جمعی و امکان امید می‌رسند. در سؤال‌های ۲۷ تا ۴۰ این آدرس‌ها را کنار پاسخ اولت بنویس و سپس عبارت کتاب را بخوان.

دقت کن که سؤال ۳۵ به دو نشانی نیاز دارد: پاراگراف ۳ الگوی توجه به اطلاعات تهدیدآمیز را مطرح می‌کند و پاراگراف ۶ آن را در دانشجویان زیر فشار دنبال می‌کند. در مقابل، سؤال‌های ۳۱ تا ۳۳ همه به پاراگراف ۵ می‌روند اما یک پاسخ واحد ندارند؛ هر آغاز جمله رابطه متفاوتی می‌خواهد.

1 طرح مسئله تصمیم‌گیری زیر فشار	2 آتش‌نشان‌ها و تغییر فشار روزهای کاری
3 تهدید و پردازش بهتر خبر بد	4 روش آزمایش: برآورد، خبر تازه، اصلاح
5 تفاوت واکنش در آرامش و زیر فشار	6 تکرار الگو در دانشجویان زیر فشار
7 سازوکار توجه بیشتر مغز به هشدار	8 سود سازگاری و هزینه آماده‌باش دائمی
9 سرایت هیجان در شبکه‌های اجتماعی	10 اعلان‌های تلفن و فشار
11 ترس جمعی و واکنش نامتناسب	12 سرایت امید و اقدام سازنده

- آدرس چندگانه سؤال ۳۵ را در دو جای کتاب واریس کن.
- در پاراگراف ۵، خبر خوب و خبر بد را در یک حکم ادغام نکن.
- هر گزاره مقایسه‌ای را فقط با شاهد مقایسه‌ای پاسخ بده.

۶. از کلید گزارش شده به شاهد تازه برو

جدول مرور سؤال‌های کتاب، پاسخ و نشانی گزارش شده هر ۱۴ سؤال را نگه می‌دارد. نخست پاسخ اولیه‌ات را با متن کامل کتاب بررسی کن و بعد از جدول برای یافتن نقطه اختلاف استفاده کن. اگر حرف کلید با پاسخ تو فرق دارد، جمله‌ای را که نظرت را عوض می‌کند ثبت کن؛ اگر جمله را ندیده‌ای، اختلاف هنوز حل نشده است.

برگه تمرین تألیفی پایین سه کار متفاوت می‌خواهد: دو انتخاب از چهار گزینه کامل، دو اتصال از میان پایان‌های کامل، و دو سنجش موضع نویسنده. متن‌ها، گزینه‌ها و پاسخ‌های تمرین تازه‌اند و به کمبریج نسبت داده نمی‌شوند. هر جواب را با عبارت دقیق همان متن بنویس؛ اگر شک داری، اول نوع رابطه سؤال را نام ببر.

مرور ۱۴ سؤال منبع

این ۱۴ رکورد، پاسخ‌ها و نشانی‌های گزارش‌شده در راهنمای زندهٔ مدرس برای Passage 3, Test 1, Cambridge 20 هستند؛ کلید رسمی Cambridge نیستند. صفحه از تطبیق با پاسخ‌نامه‌های غیررسمی IELTS و Engnovate Training Online یاد می‌کند. متن کامل پسیج، سؤال‌ها، گزینه‌های چندگزینه‌ای و پایان‌های رسمی جمله در این کتاب نیستند. هر مورد را پس از تلاش خودت با متن و برگهٔ سؤال دارای مجوز بررسی کن. خلاصه‌های فارسی زیر نقلی جمله‌های کمبریج نیستند و این جدول نمره‌گذاری خودکار ندارد.

بازگشت به نقشهٔ دوازده پاراگراف

سؤال‌های ۲۷ تا ۳۰ - چندگزینه‌ای

سؤال ۲۷ - حرفِ گزینه

بندهای شاهد: 1

قالبِ پاسخ: حرفِ گزینه؛ پاسخِ راهنما: C

سرنخِ شاهد، نه نقلِ متن: آغازِ متن با نمونه‌های گوناگونِ تصمیم‌گیری زیر فشار مسئلهٔ مشترک را طرح می‌کند. نقشِ پاراگرافِ آغازین را با هر چهار گزینهٔ اصلی مقایسه کن؛ حرفِ C گزارشِ راهنماست.

سؤال ۲۸ - حرفِ گزینه

بندهای شاهد: 2

قالبِ پاسخ: حرفِ گزینه؛ پاسخِ راهنما: A

سرنخِ شاهد، نه نقلِ متن: روزهای کاریِ آتش‌نشان‌ها میان وضعیتِ آرام و پراسترس تغییر می‌کند. راهنما این تغییرپذیری را دلیلِ مناسب بودنِ گروه برای مطالعه می‌داند؛ A را با گزینهٔ چاپی تطبیق بده.

سؤال ۲۹ - حرفِ گزینه

بندهای شاهد: 4

قالبِ پاسخ: حرفِ گزینه؛ پاسخِ راهنما: D

سرنخِ شاهد، نه نقلِ متن: برآوردِ اولیه، دریافتِ خبرِ خوب یا بد و اصلاحِ برآورد، گام‌های آزمایش‌اند. نقشِ پاراگرافِ شرحِ روش است؛ D گزارشِ راهنماست و صورتِ گزینه‌ها در منبعِ حاضر کامل نیست.

سؤال ۳۰ - حرفِ گزینه

بندهای شاهد: 7

قالبِ پاسخ: حرفِ گزینه؛ پاسخِ راهنما: C

سرنخِ شاهد، نه نقلِ متن: سازوکارِ مغز توجه به هشدارها و آنچه ممکن است خطا برود را بیشتر می‌کند. این نقش را با گزینه‌های واقعی بررسی کن؛ خلاصه از «کنترلِ کاملِ اضطراب» حرف نمی‌زند.

سؤال‌های ۳۱ تا ۳۵ · پایان جمله

سؤال 31 · حرفِ پایانِ جمله

بندهای شاهد: 5

قالبِ پاسخ: حرفِ پایانِ جمله؛ پاسخِ راهنما: B

سرنخِ شاهد، نه نقلِ متن: در حالتِ آرام، خبرِ بد کمتر جدی گرفته می‌شود. راهنما B را گزارش می‌کند؛ آغاز و پایانِ کاملِ جمله را از برگهٔ خودت بخوان.

سؤال 32 · حرفِ پایانِ جمله

بندهای شاهد: 5

قالبِ پاسخ: حرفِ پایانِ جمله؛ پاسخِ راهنما: G

سرنخِ شاهد، نه نقلِ متن: زیر فشار، واکنش به خبرِ بد و اصلاحِ برآوردِ بیشتر می‌شود. G به خبرِ بد مربوط است، نه تغییرِ واکنش به خبرِ خوب؛ گزینهٔ کامل را در کتاب بررسی کن.

سؤال 33 · حرفِ پایانِ جمله

بندهای شاهد: 5

قالبِ پاسخ: حرفِ پایانِ جمله؛ پاسخِ راهنما: F

سرنخِ شاهد، نه نقلِ متن: فشار واکنش به خبرِ خوب را تغییر نداد. F گزارشِ راهنماست؛ تغییرِ خبرِ بد را به خبرِ خوب تعمیم نده.

سؤال 34 · حرفِ پایانِ جمله

بندهای شاهد: 6

قالبِ پاسخ: حرفِ پایانِ جمله؛ پاسخِ راهنما: E

سرنخِ شاهد، نه نقلِ متن: دانشجویان انتظارِ سخنرانیِ عمومیِ ناگهانی و ارزیابی‌شده داشتند. E را با آغازِ جمله و پایان‌های کاملِ برگهٔ سؤال تطبیق بده.

سؤال 35 · حرفِ پایانِ جمله

بندهای شاهد: 3, 6

قالبِ پاسخ: حرفِ پایانِ جمله؛ پاسخِ راهنما: D

سرنخِ شاهد، نه نقلِ متن: الگوی توجهِ بیشتر به اطلاعاتِ نگران‌کننده در بحثِ کلی و نمونهٔ دانشجویان دیده می‌شود. راهنما هر دو پاراگرافِ ۳ و ۶ را می‌دهد؛ ادعای اتصال را با متنِ کامل و گزینهٔ D بررسی کن.

سؤال‌های ۳۶ تا ۴۰ دیدگاه نویسنده

بندهای شاهد: 9

سؤال 36 · YES / NO / NOT GIVEN

قالب پاسخ: YES / NO / NOT GIVEN؛ پاسخ راهنما: YES

سرنخ شاهد، نه نقل متن: دیدن محتوای مثبت یا منفی احتمال نوشتن پست هم‌لحن را بیشتر می‌کند. این ادعای احتمالی را به قطعیت «همیشه» تبدیل نکن؛ YES گزارش راهنماست.

بندهای شاهد: 10

سؤال 37 · YES / NO / NOT GIVEN

قالب پاسخ: YES / NO / NOT GIVEN؛ پاسخ راهنما: NOT GIVEN

سرنخ شاهد، نه نقل متن: ارتباط بررسی مکرر تلفن و فشار آمده، اما مقایسه با دیگر دستگاه‌ها گزارش نشده است. نبود مقایسه لازم، نه شاهد خلاف؛ ادعای دقیق را با متن کتاب واریسی کن.

بندهای شاهد: 11

سؤال 38 · YES / NO / NOT GIVEN

قالب پاسخ: YES / NO / NOT GIVEN؛ پاسخ راهنما: NO

سرنخ شاهد، نه نقل متن: زیر فشار، دریافت گزارش‌های منفی موقتاً بیشتر می‌شود. راهنما کاهش را خلاف ادعای نویسنده می‌داند؛ اینجا شاهد ناسازگار روشن وجود دارد.

بندهای شاهد: 11

سؤال 39 · YES / NO / NOT GIVEN

قالب پاسخ: YES / NO / NOT GIVEN؛ پاسخ راهنما: YES

سرنخ شاهد، نه نقل متن: لغو سفر و فروش سهام نمونه واکنش‌های احتیاطی نامتناسب‌اند. این مثال‌ها را به ادعای محدود نویسنده درباره اثر ترس وصل کن.

بندهای شاهد: 12

سؤال 40 · YES / NO / NOT GIVEN

قالب پاسخ: YES / NO / NOT GIVEN؛ پاسخ راهنما: YES

سرنخ شاهد، نه نقل متن: امید نیز می‌تواند سرایت کند و به اقدام برای یافتن راه‌حل بینجامد. YES برای همین امکان مثبت گزارش شده است، نه حکم کلی درباره همه هیجان‌ها.

برگه تمرین

پاسخ‌ها را بنویس؛ سپس پاسخنامه را باز کن و مدرک هر پاسخ را با متن بسنج.

برگه تمرین A؛ نقش یا رابطه را با گزینه بسنج

Read the authored passage. For each question, choose one option, A–D, and quote the exact phrase that supports it.

A community centre tested how residents used weather alerts. Volunteers came on clear mornings and during heavy rain, allowing the team to compare responses under different conditions. Each volunteer first estimated the chance of road flooding, then read a new forecast, and finally revised the estimate. The study did not measure whether the alerts changed travel bookings.

این متن و گزینه‌ها تألیفی‌اند و سؤالِ کمبریج نیستند.

حرفِ گزینه و عبارتِ دقیقِ شاهد را بنویس. هر چهار گزینه را با رابطه خواسته‌شده بسنج.

1. Why did volunteers attend under different weather conditions?

- A To compare responses under different conditions.
- B To measure changes in travel bookings.
- C To teach residents how forecasts are written.
- D To select only volunteers who disliked rain.

پاسخ و شاهد سؤال 1

2. What is the main role of the sentence beginning “Each volunteer first estimated”?

- A It announces the study’s final result.
- B It lists the steps of the study.
- C It compares two kinds of travel.
- D It explains how the centre chose its building.

پاسخ و شاهد سؤال 2

برگه تمرین B؛ پایان جمله را کامل کن

Read the authored passage. Match each stem with one ending, A–D. Use each ending at most once, and quote the exact supporting phrase.

In a museum route study, both visitor groups noticed an announcement that the east gallery would stay open. After a later notice said the west gallery had closed, only the group that had just completed a difficult task changed its route. The relaxed group kept its original route.

Sentence endings – use each at most once

- A noticed the open-gallery announcement.
- B changed its route after the closure notice.
- C noticing the east gallery before the visit.
- D ignored every announcement in the study.

این تمرین و شرط استفاده یک‌باره از گزینه‌ها تألیفی‌اند؛ دستور برگه رسمی کمبریج را جدا بخوان.
حرف پایان و شاهد را بنویس؛ گزینه در این تمرین فقط یک بار به کار می‌رود.

3. Both visitor groups ...

پاسخ و شاهد سؤال 3

4. Unlike the relaxed group, the group that had just completed a difficult task ...

پاسخ و شاهد سؤال 4

برگه تمرین C؛ موضع نویسنده را تشخیص بده

Read the authored writer's claims. For each statement, write YES, NO or NOT GIVEN and quote the decisive phrase or identify the missing comparison.

The writer argues that community alerts can help residents plan, but repeating an unverified warning may create unnecessary worry. In the trial described here, messages that included a clear action led more households to prepare water than vague warnings did. The report did not compare text messages with radio announcements.

این موضع‌گیری‌ها و سؤال‌ها تألیفی‌اند. YES / NO / NOT GIVEN در اینجا درباره ادعای نویسنده است، نه یک واقعیت بیرون از متن.

YES / NO / NOT GIVEN و شاهد دقیق یا مقایسه ناگفته را بنویس.

5. The writer believes vague warnings led more households to prepare water than messages with a clear action.

پاسخ و شاهد سؤال 5

6. The writer believes radio announcements were less effective than text messages.

پاسخ و شاهد سؤال 6

پاسخنامه با توضیح

برای هر سؤال، پاسخ و دلیل آن را جداگانه باز کن.

پاسخ و توضیح سؤال 1

پاسخ: A

allowing the team to compare responses under different conditions

A هدفِ دو وضعیتِ حضور را عیناً بازمی‌گوید. B وسوسه‌انگیز است چون سفر در متن آمده، اما متن صریحاً می‌گوید رزرو سفر سنجیده نشد؛ C و D پشتوانه ندارند.

پاسخ و توضیح سؤال 2

پاسخ: B

Each volunteer first estimated the chance of road flooding, then read a new forecast, and finally revised the estimate.

ترتیبِ first، then و finally مراحلِ کار را نشان می‌دهد؛ نتیجه‌ نهایی، نوعِ سفر یا ساختمانِ مرکز در آن جمله نیست.

پاسخ و توضیح سؤال 3

پاسخ: A

both visitor groups noticed an announcement that the east gallery would stay open

A از نظر دستور به فاعلِ جمع وصل می‌شود و همان خبرِ گشوده‌ماندن را می‌رساند. B فقط برای گروهِ پس از کارِ دشوار درست است؛ C پس از این فاعلِ فعلِ صرف‌شده نمی‌سازد و D با متن ناسازگار است.

پاسخ و توضیح سؤال 4

پاسخ: B

only the group that had just completed a difficult task changed its route

B جمله کامل و رابطه درست می‌سازد: تنها این گروه پس از خبر بسته شدن مسیرش را عوض کرد. A خبر مشترک هر دو گروه بود و با Unlike the relaxed group سازگار نیست؛ C فعل صرف شده لازم را نمی‌دهد.

پاسخ و توضیح سؤال 5

پاسخ: NO

messages that included a clear action led more households to prepare water than vague warnings did

متن نویسنده خلاف نسبت سؤال را صریح می‌گوید: پیام دارای اقدام روشن به آمادگی بیشتر انجامیده است. پس NO، نه NOT GIVEN.

پاسخ و توضیح سؤال 6

پاسخ: NOT GIVEN

The report did not compare text messages with radio announcements.

ادعای «کم‌اثرتر بودن» به مقایسه نیاز دارد، و متن می‌گوید چنین مقایسه‌ای انجام نشده است. این نبود رابطه لازم است، نه شاهد خلاف.

چندگزینه‌ای	نقش یا رابطه خواسته شده را در پاراگراف پیدا کن و بعد همه گزینه‌ها را با آن بسنج.
پایان جمله	آغاز و پایان کامل باید هم از نظر دستور و هم از نظر معنا با شاهد سازگار باشند؛ دستور استفاده دوباره را از خود برگه بخوان.
دیدگاه نویسنده	YES تأیید موضع است؛ NO خلاف روشن می‌خواهد؛ NOT GIVEN نبود رابطه یا مقایسه لازم است.
نشانی ویژه	سؤال ۳۵ در راهنما دو آدرس دارد: پاراگراف‌های ۳ و ۶.
مرز منبع	کلیدهای ۲۷ تا ۴۰ گزارش راهنمای مدرسنده؛ متن، سؤال و گزینه کامل را در کتاب خودت بررسی کن.